



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**BAIC846005**

**I.C. "CEGLIE-MANZONI LUCARELLI"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

8

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

8

## Risultati scolastici

8

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

10

## Competenze chiave europee

12

## Prospettive di sviluppo

14



---

## Contesto

---

La rendicontazione sociale esprime la logica della condivisione, essendo un processo che prende le mosse dall'esigenza di rendere conto dell'autonomia scolastica ai portatori d'interesse.

Il nostro Bilancio Sociale ha voluto valorizzare e compendiare le informazioni contenute nei vari documenti della scuola, integrandole con ulteriori dati considerati significativi, per realizzare una nostra presentazione chiara e puntuale.

La finalità che ci siamo proposti è quella di far conoscere il complesso di mezzi, attività e risultati che ci contraddistinguono e, per quanto possibile, il relativo impatto sul contesto di appartenenza.

Le potenzialità a cui ci riferiamo, si esprime sul piano del Curricolo Implicito ed è legata alla qualità delle disponibilità umane, dei sistemi organizzativi e dei rapporti con gli interlocutori

Il nostro impegno di rendicontazione è orientato a comunicare, in forma chiara, sintetica e di facile lettura, agli stakeholder la coerenza tra missione e risorse, tra offerta educativa e attese. L'Istituto Comprensivo è formato da tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

La scuola si impegna ad attuare una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra le scuole e prevenire il disorientamento e la dispersione nel passaggio fra gli ordini.

Fin dalla scuola dell'infanzia gli alunni sono protagonisti di esperienze comuni significative che si sviluppano attraverso la continuità orizzontale e verticale. La continuità orizzontale si realizza attraverso un'attenta collaborazione fra scuola e territorio, coinvolgendo, in primo luogo, le famiglie nei percorsi formativi, nelle attività scolastiche e nelle iniziative di formazione.

L'Istituto Comprensivo "Ceglie Manzoni Lucarelli" opera in una realtà della regione Puglia privilegiata per quanto concerne la posizione geografica.

In seguito al Piano di dimensionamento della rete scolastica delle scuole primarie e secondarie di 1° grado della città di Bari, dal 1° settembre 2012 si è costituito l'Istituto Comprensivo "16° Circolo Didattico - Scuola Secondaria di 1° grado Manzoni - Lucarelli", oggi denominato IC "CEGLIE-MANZONI LUCARELLI". Esso risulta formato dalla Scuola Secondaria di 1° grado "Manzoni - Lucarelli", dalle Scuole Primarie e dell'Infanzia "Plesso Ceglie", "Plesso Diaz" e "Plesso S. Rita".

La Direzione e gli uffici di Segreteria sono collocati presso la sede del "Plesso Ceglie".

Le scuole sono ubicate nei quartieri di Ceglie, Carbonara e S. Rita che fanno parte del IV Municipio di Bari.



Il territorio del quartiere, situato lungo la linea del centro geografico della città, è interessato dalla presenza di numerose grandi infrastrutture:

il tratto iniziale dell'asse nord-sud (arteria di collegamento mediano col porto commerciale) denominato Viale Giuseppe Tatarella; il raccordo Giuseppe Rossi (anello stradale fra Carbonara e Poggiofranco funzionale alla grande viabilità e destinato a connettere asse nord-sud e asse est-ovest) detto Tondo di Carbonara; il monumentale Stadio San Nicola; il complesso dell'Ospedale "Di Venere" (secondo ospedale cittadino). Tra Carbonara e Ceglie del Campo è presente la stazione delle denominata Bari-Ceglie-Carbonara.

Inoltre, nel quartiere S. Rita, precisamente in via Fratelli De Filippo, è presente un Palazzetto dello Sport dove vengono svolte attività sportive di vario genere.

## Aspetti culturali

La scuola, situata in un'area territoriale a rischio, rimane insieme alla Parrocchia l'unica comunità educante per la crescita e formazione dei ragazzi. Il territorio non presenta opportunità economiche di rilievo e si registra un tasso di disoccupazione delle famiglie significativo.

Si registra la presenza di numerose famiglie straniere, pertanto la comunità scolastica è eterogenea e multietnica.

Nell'ultimo periodo il livello socio-culturale di molte famiglie ha registrato un miglioramento con conseguente ricaduta positiva sia sulla partecipazione alla vita scolastica, che sul percorso formativo degli alunni.

Il territorio presenta strutture culturali e ludico-sportive e spazi verdi attrezzati.

La scuola crea ponti di aggancio con quanto offre il territorio per un'azione collaborativa e sinergica nel precipuo interesse del bambino promuovendo opportunità per la comunità giovanile del quartiere e realizzando occasioni di incontro con le famiglie per renderle sempre più partecipi e coinvolte attivamente nel processo di formazione dei figli.

Tuttavia, televisione, videogiochi, comunicazioni virtuali costituiscono le attività principali del tempo libero di molti ragazzi con il rischio di accentuazione di fenomeni di ricezione passiva e acritica delle conoscenze, di una maggiore solitudine, di un affievolirsi del rapporto genitori-figli.

Si rilevano spesso carenze linguistiche dovute alla presenza di molte famiglie straniere e la mancanza di mediatori linguistici.

La comunità educante dell'Istituto Comprensivo "Ceglie Manzoni Lucarelli" si propone di rendere la scuola "ambiente educativo e di apprendimento" teso a stimolare la formazione dell'uomo e del cittadino, mettendo gli alunni in condizione di imparare ad apprendere e di acquisire competenze spendibili lungo tutto l'arco della vita.



Il nostro Istituto, che adotta metodologie inclusive affinché tutti gli alunni abbiano le stesse opportunità per il raggiungimento del successo formativo, sta attuando una politica di incremento costante dei livelli di inclusività e di internazionalizzazione.

## Utenza dell'Istituto

L'utenza si presenta diversificata nei livelli di partenza con la presenza di diversi alunni con Bisogni Educativi Speciali e famiglie multietniche.

La gran parte delle famiglie si presenta attenta ed interessata ai processi formativi attuati dalla scuola ravvisando nelle proposte dell'Istituzione Scolastica opportunità formative di qualità fondamentali per l'emancipazione e la mobilità sociale.

I genitori sono generalmente presenti e offrono collaborazione soprattutto durante la prima fascia della scolarità.

## Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo, oltre alle risorse ministeriali, beneficia di finanziamenti europei - fondi PON FSE , PON FESR – PNRR, regionali e comunali oltre che da altre associazioni.

Nei diversi plessi ci sono aule 3.0, l'Atelier Creativo, aule multimediali con stampante a sublimazione, aule PNSD, ambienti con Smart board di ultima generazione.

Tutte le aule sono dotate di smart board.

Ogni plesso dispone di una biblioteca attiva e aggiornata anche grazie alle donazioni e alla partecipazione all'iniziativa #ioleggoperché.

## La Vision e la Mission della scuola.

Promuovere la maturazione della personalità dell'alunno, fornire gli strumenti per cogliere le opportunità e superare le criticità della realtà in cui vive.

Educare alla legalità, rafforzando la consapevolezza quale pilastro della convivenza civile, che permetterà all'alunno di acquisire la capacità di contestualizzare problemi e formulare soluzioni attraverso competenze cognitive, civiche e relazionali, al fine di prevenire e ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico.

***L'Istituto Comprensivo nel corso del triennio della Scuola dell'Infanzia e degli otto anni del primo ciclo si è posto e si pone di realizzare le seguenti finalità:***



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>LA PROMOZIONE DELLA PRIMA ALFABETIZZAZIONE CULTURALE</b></p> <p>attraverso l'organizzazione dei vari linguaggi finalizzati al sapere, al saper fare, al saper essere e al saper divenire realizzare le conoscenze e abilità di base che valorizzino le risorse dell'intelligenza in tutte le sue espressioni, per uno sviluppo pieno della personalità.</p> | <p><b>LA FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO</b></p> <p>nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana e delle direttive della Comunità Europea.</p> | <p><b>LA CONOSCENZA DELLE LINGUE E DEI NUOVI LINGUAGGI</b></p> <p>La promozione delle conoscenze delle lingue comunitarie nel quadro delle competenze europee e i linguaggi dell'alfabetizzazione informatica.</p> | <p><b>LO SVILUPPO DI TUTTE LE EDUCAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. l'educazione alla pace e alla gestione consapevole dei conflitti, per superare positivamente attraverso accordi, patti e compromessi divergenze personali e di gruppo nella vita sociale;</li> <li>b. l'educazione alla salute e al benessere dell'organismo psico-fisico come modalità di prevenzione attiva del disagio;</li> <li>c. l'educazione alla legalità per promuovere la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole;</li> <li>d. l'educazione all'ambiente attraverso l'uso attivo e consapevole di metodologie scientifiche nel rapportarsi al mondo naturale;</li> <li>e. l'educazione al piacere della lettura e alla fruizione</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>personale del patrimonio culturale e artistico e storico;</p> <p><b>f.</b> l'educazione musicale come integrazione interdisciplinare favorendo e valorizzando la dimensione formativa sociale e culturale della musica nei tre ordini di scuola;</p> <p><b>g.</b> l'educazione ai principi delle pari opportunità e lotta alle discriminazioni.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Scuola dell'Inclusione e del successo formativo

L'inclusione e il successo formativo di tutti i nostri alunni sono i principi fondamentali della nostra scuola attraverso l'adozione di strategie didattiche e di strumenti inclusivi. Essere una scuola inclusiva concorre a creare una comunità sicura, accogliente, cooperativa e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno diventa il punto di partenza per ottimizzare i valori di tutti, diffondendo valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutto il corpo insegnante, agli alunni, ai membri del Consiglio di Istituto, al Dirigente, alle famiglie.

La nostra scuola rivolge particolare attenzione agli aspetti emotivo - relazionali degli alunni, per realizzare interventi che favoriscano lo sviluppo di un giusto grado di autostima e suscitino negli studenti una positiva immagine di sé, ne migliorino il benessere emotivo, le capacità relazionali.

Nei confronti degli alunni con BES la nostra scuola si impegna ad attivare una didattica inclusiva, individualizzata e personalizzata, facendo riferimento alla documentazione clinica, se presente, inoltrata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico.

## La formazione e l'aggiornamento continuo



La formazione in servizio e l'autoaggiornamento dei docenti hanno rappresentato un elemento costitutivo del nostro Istituto Comprensivo.

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione ha costituito una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e per un'efficace politica delle risorse umane.

Le iniziative di formazione hanno rafforzato le competenze del personale in relazione ai traguardi triennali e agli eventuali adeguamenti funzionali al PTOF.

Compresi nel piano di formazione dell'Istituto, declinati annualmente, sono rientrati corsi di formazione organizzati da MIM, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, corsi relativi PNSD, corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce e interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (decreto legislativo 81/2008).

**Gli obiettivi prioritari perseguiti, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente del nostro istituto sono stati i seguenti:**

1. La conoscenza della disciplina insegnata entro un quadro di cultura generale;
2. La competenza didattica;
3. La capacità riflessiva e auto valutativa;
4. La cura dello stile di insegnamento e di relazione;
5. Le capacità pedagogiche generali e specifiche di collaborare in équipe;
6. La capacità di sviluppo qualitativo.

La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e organizzativa è stata particolarmente stimolata, grazie all'ampliamento della dotazione tecnologica in aule curriculari e disciplinari. Ciò ha permesso il primo passo per consentire a tutti i docenti di introdurre nuove forme metodologiche volte al superamento della didattica tradizionale, per favorire il successo formativo degli alunni, in modo flessibile ed efficace.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Favorire il successo formativo per tutti gli alunni attraverso una didattica maggiormente inclusiva potenziando la condivisione degli strumenti didattico-metodologici. Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (pratiche didattiche/laboratoriali, attività a classi aperte).

##### Traguardo

Potenziare la condivisione e la documentazione delle buone pratiche didattiche al fine di elevare i livelli dei benchmark territoriali

#### Attività svolte

La diffusione delle buone pratiche è di norma affidata alla condivisione diretta degli apprendimenti personali con i colleghi in sede di Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione, di riunioni di Dipartimenti verticali e di Collegio Docenti.

#### Risultati raggiunti

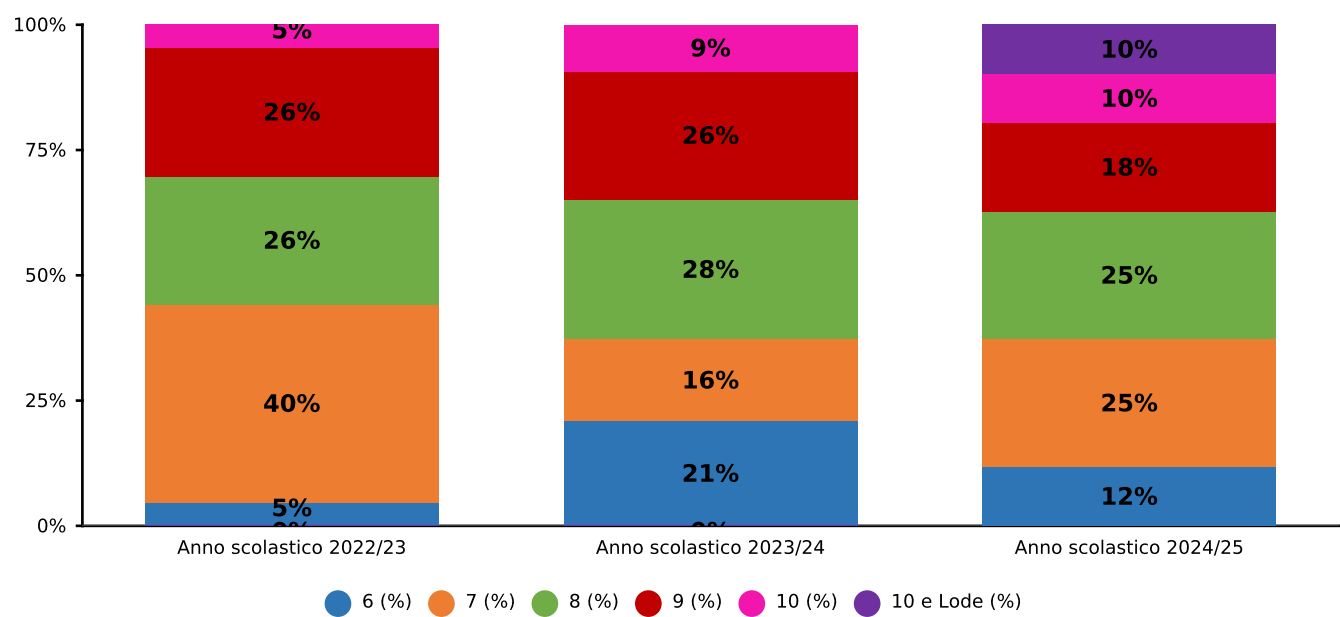
La condivisione degli apprendimenti personali assicura una maggiore diffusione delle azioni formative nella comunità educante.

A testimonianza di come questa condivisione si rifletta sulle pratiche didattiche quotidiane, si nota un netto miglioramento nelle valutazioni in tutte le classi e gli ordini di scuola, con ricaduta particolarmente visibile nelle valutazioni di licenza degli esami di stato.

#### Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate con particolare attenzione ai livelli 1 e 2 e ridurre la variabilità tra le classi dell'istituto.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 4 e 5 e ridurre la variabilità tra le classi in tutti gli ordini e gradi., per rientrare nei benchmark regionali e territoriali.

### **Attività svolte**

Le attività principali in favore di questo traguardo sono state attività curricolari.

Il potenziamento delle lezioni laboratoriali o comunque pratiche in tutte le discipline e in tutti gli ordini di scuola portano a un rafforzamento nello sviluppo dell'autonomia e delle competenze fondamentali per lo svolgimento delle prove standardizzate nazionali.

A queste si accompagnano una serie di progetti extracurricolari in discipline STEM, Linguistiche e Culturali, in grado di potenziare ulteriormente una didattica per competenze efficace e poliedrica.

### **Risultati raggiunti**

Per il grado 2 il trend è complessivamente positivo sul medio e lungo periodo e il miglioramento è netto nell'ultimo periodo.

Per il grado 5 il trend è complessivamente positivo, soprattutto sul lungo periodo.

Per il grado 8 il trend è complessivamente positivo sul medio e lungo periodo, particolarmente in Matematica e in Inglese Reading.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

DatiINVALSInegliAnnia.s.2024-25.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate con particolare attenzione ai livelli 1 e 2 e ridurre la variabilità tra le classi dell'istituto.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 4 e 5 e ridurre la variabilità tra le classi in tutti gli ordini e gradi., per rientrare nei benchmark regionali e territoriali.

### **Attività svolte**

Le attività principali in favore di questo traguardo sono state attività curricolari.



Il potenziamento delle lezioni laboratoriali o comunque pratiche in tutte le discipline e in tutti gli ordini di scuola portano a un rafforzamento nello sviluppo dell'autonomia e delle competenze fondamentali per lo svolgimento delle prove standardizzate nazionali.

A queste si accompagnano una serie di progetti extracurricolari in discipline STEM, Linguistiche e Culturali, in grado di potenziare ulteriormente una didattica per competenze efficace e poliedrica.

## **Risultati raggiunti**

Per il grado 2 il trend è complessivamente positivo sul medio e lungo periodo e il miglioramento è netto nell'ultimo periodo.

Per il grado 5 il trend è complessivamente positivo, soprattutto sul lungo periodo.

Per il grado 8 il trend è complessivamente positivo sul medio e lungo periodo, particolarmente in Matematica e in Inglese Reading.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

DatiINVALSInegliAnnia.s.2024-25.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Incentivare e sviluppare ulteriori attività che mirino a potenziare le competenze in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### Traguardo

Potenziare attività di promozione di stili di vita sostenibili, della cultura della non violenza, della solidarietà e dell'inclusione secondo i principi della cittadinanza globale e dello sviluppo sostenibile di cui all'Agenda 2030 dell'ONU.

### Attività svolte

Nell'arco del triennio sono stati attivati numerosi progetti di varia tipologia. Sebbene non tutti i progetti siano incentrati su tematiche prettamente afferenti l'espressione culturale e la cittadinanza, in tutti i casi potenziano il lavoro di gruppo e le competenze sociali e relazionali in genere.

### Risultati raggiunti

La partecipazione ai progetti è stata estensiva per tutte le classi e gli ordini di scuola, con una percentuale superiore al 60%. Anche il gradimento è risultato complessivamente elevato, con una distribuzione di risposte che tende verso la parte destra del grafico.

### Evidenze

#### Documento allegato

PartecipazioneeGradimentoProgetti2024-25.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Incentivare e sviluppare ulteriori attività che mirino a potenziare le competenze in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### Traguardo

Potenziare attività di promozione di stili di vita sostenibili, della cultura della non violenza, della solidarietà e dell'inclusione secondo i principi della cittadinanza globale e dello sviluppo sostenibile di cui all'Agenda 2030 dell'ONU.

### Attività svolte

Nell'arco del triennio sono stati attivati numerosi progetti di varia tipologia. Sebbene non tutti i progetti siano incentrati su tematiche prettamente afferenti l'espressione culturale e la cittadinanza, in tutti i casi potenziano il lavoro di gruppo e le competenze sociali e relazionali in genere.



## Risultati raggiunti

La partecipazione ai progetti è stata estensiva per tutte le classi e gli ordini di scuola, con una percentuale superiore al 60%.  
Anche il gradimento è risultato complessivamente elevato, con una distribuzione di risposte che tende verso la parte destra del grafico.

## Evidenze

### Documento allegato

PartecipazioneeGradimentoProgetti2024-25.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto si delineano nella continua ricerca e aggiornamento finalizzati a consolidare una Vision saldamente definita. Esse quindi tendono a promuovere la maturazione della personalità dell'alunno, fornire gli strumenti per cogliere le opportunità e superare le criticità della realtà in cui vive.

Gli assi portanti su cui lavoriamo per la nostra crescita sono

- identità
- inclusione
- innovazione
- internazionalizzazione

Si tratta di aree tematiche che sviluppiamo attraverso la formazione continua e l'aggiornamento del personale, attraverso una rielaborazione ricorsiva del curriculum di istituto, attraverso la ricerca continua di sinergie con tutti i soggetti attivi sul territorio.