



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAIC846005

16 CD CEGIE-SM MANZONI-LUCAREL

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

La rendicontazione sociale esprime la logica della condivisione, essendo un processo che prende le mosse dall'esigenza di rendere conto dell'autonomia scolastica ai portatori d'interesse. Il nostro Bilancio Sociale ha voluto valorizzare e compendiare le informazioni contenute nei vari documenti della scuola, integrandole con ulteriori dati considerati significativi, per realizzare una nostra presentazione chiara e puntuale. La finalità che ci siamo proposti è quella di far conoscere il complesso di mezzi, attività e risultati che ci contraddistinguono e, per quanto possibile, il relativo impatto sul contesto di appartenenza. Le potenzialità a cui ci riferiamo, si esprime sul piano del Curricolo Implicito ed è legata alla qualità delle disponibilità umane, dei sistemi organizzativi e dei rapporti con gli interlocutori. Il nostro impegno di rendicontazione è orientato a comunicare, in forma chiara, sintetica e di facile lettura, agli stakeholder la coerenza tra missione e risorse, tra offerta educativa e attese. L'Istituto Comprensivo è formato da tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La scuola si impegna ad attuare una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra le scuole e prevenire il disorientamento e la dispersione nel passaggio fra gli ordini. Fin dalla scuola dell'infanzia gli alunni sono protagonisti di esperienze comuni significative che si sviluppano attraverso la continuità orizzontale e verticale. La continuità orizzontale si realizza attraverso un'attenta collaborazione fra scuola e territorio, coinvolgendo, in primo luogo, le famiglie nei percorsi formativi, nelle attività scolastiche e nelle iniziative di formazione.

L'Istituto Comprensivo opera in una realtà della regione Puglia privilegiata per quanto concerne la posizione geografica.

In seguito al Piano di dimensionamento della rete scolastica delle scuole primarie e secondarie di 1° grado della città di Bari, dal 1° settembre 2012 si è costituito l'Istituto Comprensivo "16° Circolo Didattico - Scuola Secondaria di 1° grado Manzoni - Lucarelli", oggi denominato IC "CEGLIE-MANZONI LUCARELLI". Esso risulta formato dalla Scuola Secondaria di 1° grado "Manzoni - Lucarelli", dalle Scuole Primarie e dell'Infanzia "Plesso Ceglie", "Plesso Diaz" e "Plesso S. Rita".

La Direzione e gli uffici di Segreteria sono collocati presso la sede del "Plesso Ceglie".

Le scuole sono ubicate nei quartieri di Ceglie, Carbonara e S. Rita che fanno parte del IV Municipio di Bari.

Il territorio del quartiere, situato lungo la linea del centro geografico della città, è interessato dalla presenza di numerose grandi infrastrutture:

- il tratto iniziale dell'asse nord-sud (arteria di collegamento mediano col porto commerciale) denominato *Viale Giuseppe Tatarella*;
- il raccordo *Giuseppe Rossi* (anello stradale fra Carbonara e Poggiofranco funzionale alla grande viabilità e destinato a connettere asse nord-sud e asse est-ovest) detto *Tondo di Carbonara*;
- il monumentale Stadio San Nicola
- il complesso dell'Ospedale "Di Venere" (secondo ospedale cittadino).

Tra Carbonara e Ceglie del Campo è presente la stazione delle ferrovie, denominata Bari-Ceglie-Carbonara. Inoltre, nel quartiere S.Rita, precisamente in via Fratelli De Filippo, è presente un Palazzetto dello Sport dove vengono svolte attività sportive di vario genere.

La Vision e la Mission della scuola.

Promuovere la maturazione della personalità dell'alunno, fornire gli strumenti per cogliere le opportunità e superare le criticità della realtà in cui vive.

Educare alla legalità, rafforzando la consapevolezza quale pilastro della convivenza civile, che permetterà all'alunno di acquisire la capacità di contestualizzare problemi e formulare soluzioni attraverso competenze cognitive, civiche e relazionali, al fine di prevenire e ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico.

L'Istituto Comprensivo nel corso del triennio della scuola dell'infanzia e degli otto anni del primo ciclo si pone di realizzare le seguenti finalità:

LA PROMOZIONE DELLA PRIMA ALFABETIZZAZIONE CULTURALE

attraverso l'organizzazione dei vari linguaggi finalizzati al sapere, al saper fare, al saper essere e al saper divenire realizzare le conoscenze e abilità di base che valorizzino le risorse dell'intelligenza in tutte le sue espressioni, per un sviluppo pieno della personalità.

LA FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO

nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana e delle direttive della Comunità Europea.

LA CONOSCENZA DELLE LINGUE E DEI NUOVI LINGUAGGI

La promozione delle conoscenze delle lingue comunitarie nel quadro delle competenze europee e i linguaggi dell'alfabetizzazione informatica.

LO SVILUPPO DI TUTTE LE EDUCAZIONI

- a. l'educazione alla pace e alla gestione consapevole dei conflitti, per superare positivamente attraverso accordi, patti e compromessi divergenze personali e di gruppo nella vita sociale;
- b. l'educazione alla salute e al benessere dell'organismo psico-fisico come modalità di prevenzione attiva del disagio;
- c. l'educazione alla legalità per promuovere la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole;
- d. l'educazione all'ambiente attraverso l'uso attivo e consapevole di metodologie scientifiche nel rapportarsi al mondo naturale;
- e. l'educazione al piacere della lettura e alla fruizione personale del patrimonio culturale e artistico e storico;

f. l'educazione musicale come integrazione interdisciplinare favorendo e valorizzando la dimensione formativa sociale e culturale della musica nei tre ordini di scuola;

g. l'educazione ai principi delle pari opportunità e lotta alle discriminazioni.

Organizzazione didattica

La scuola accoglie, sostiene e promuove:

- le potenzialità di ciascuno;
- la valorizzazione delle eccellenze;
- la crescita culturale e formativa degli alunni;
- l'iniziale costituzione di una coscienza civica che favorisca l'inserimento attivo e responsabile nel contesto sociale;
- l'interiorizzazione del concetto di legalità;
- l'acquisizione di strumenti finalizzati alla formazione di una coscienza critica.
- l'alfabetizzazione della lingua inglese, l'arte, la musica, l'educazione motoria, la tecnologia;
- le attività di orientamento con gli Istituti di II grado.

La scuola si impegna a:

- favorire una "didattica personalizzata" adeguata alla realtà educativa e conoscitiva di ogni alunno;
- creare le condizioni ideali più adatte a recuperare svantaggi e disuguaglianze culturali;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo;
- valorizzare le conoscenze, le abilità e il "saper fare" di ciascun alunno
- potenziare il metodo laboratoriale e cooperativo come metodologia fondamentale e diffusa nell'attività scolastica;
- realizzare la continuità tenendo conto delle varie fasi di crescita dell'alunno.
- diventare "Comunità Attiva", aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

La progettazione didattica ed organizzativa dell'Istituto, coerentemente con le finalità dichiarate e le strategie individuate si realizza attraverso

- le programmazioni didattiche per classi parallele e dipartimenti nel rispetto delle Indicazioni Nazionali;
- progetti di arricchimento del curriculum, compatibili con le risorse finanziarie della scuola;
- progetti per l'inclusione, il recupero e il potenziamento, per garantire il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Scuola dell’Inclusione e del successo formativo

L’inclusione e il successo formativo di tutti i nostri alunni sono i principi fondamentali della nostra scuola attraverso l’adozione di strategie didattiche e di strumenti inclusivi. Essere una scuola inclusiva concorre a creare una comunità sicura, accogliente, cooperativa e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno diventa il punto di partenza per ottimizzare i valori di tutti, diffondendo valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutto il corpo insegnante, agli alunni, ai membri del Consiglio di Istituto, al Dirigente, alle famiglie.

La nostra scuola rivolge particolare attenzione agli aspetti emotivo - relazionali degli alunni, per realizzare interventi che favoriscano lo sviluppo di un giusto grado di autostima e suscitino negli studenti una positiva immagine di sé, ne migliorino il benessere emotivo, le capacità relazionali e pertanto la capacità di vivere bene con se stessi e con gli altri.

Nei confronti degli alunni con BES la nostra scuola si impegna ad attivare una didattica inclusiva, individualizzata e personalizzata, facendo riferimento alla documentazione clinica inoltrata dalle famiglie (se presente) e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico.

La formazione e l’aggiornamento continuo

La formazione in servizio e l’autoaggiornamento dei docenti, hanno rappresentato un elemento costitutivo del nostro Istituto Comprensivo.

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione ha costituito una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e per un'efficace politica delle risorse umane.

Le iniziative di formazione hanno rafforzato le competenze del personale in relazione ai traguardi triennali e agli eventuali adeguamenti funzionali al PTOF.

Compresi nel piano di formazione dell’Istituto, declinati annualmente, sono rientrati corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, corsi relativi PNSD, corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l’Istituto aderisce e

interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (decreto legislativo 81/2008).

Gli obiettivi prioritari perseguiti, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente del nostro istituto sono stati i seguenti:

1. La conoscenza della disciplina insegnata entro un quadro di cultura generale:
2. La competenza didattica:
3. La capacità riflessiva e auto valutativa

4. La cura dello stile di insegnamento e di relazione
5. Le capacità pedagogiche generali e specifiche di collaborare in équipe
6. La capacità di sviluppo qualitativo

La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e organizzativa è stata particolarmente stimolata, grazie all'ampliamento della dotazione tecnologica in quasi tutte le aule. Ciò ha permesso il primo passo per consentire a tutti i docenti di introdurre nuove forme metodologiche volte al superamento della didattica tradizionale, per favorire il successo formativo degli alunni, in modo flessibile ed efficace.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Gli esiti hanno evidenziato un livello medio-basso e una variabilità tra classi.	Traguardo Innalzamento del livello delle prove del 15% e un azzeramento della variabilità tra classi.
<p>Attività svolte</p> <p>La scuola ha attuato attraverso azioni didattiche, progetti e progetti PON percorsi che hanno evidenziato esiti di innalzamento dei livelli nelle prove standardizzate pari alla media nazionale. Si è trattato di attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consolidamento L2- Apprendimento ludico attraverso fiabe e favole- Consapevolezza delle proprie emozioni- Uso delle tecnologie didattiche- Apprendimento della Bellezza attraverso l'Arte e la Musica. <p>PROGETTI SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Tutti amici di Pinocchio- ABC Tecnologia- A scuola con le emozioni- L'uomo nella...rete- Progetto di recupero e consolidamento di italiano e matematica- Archeologi per un giorno PON- Fuoriclasse- La fiaba incontra la fantasia- CLIL- Una fiaba per amico: la danza incontra la fantasia- Archeologi per un giorno- Cantiamo l'Odissea- "Ricordando a scuola"- "Fiabe alla rovescia. Il bell'Anatroccolo"- Recupero degli apprendimenti- Leggendo...si cresce- Giocando con i numeri- You and me- Recitar.. cantando cresciamo- Giochiamo e problematizziamo- Teatriamo- I love Puglia- Amico mare- Un anno di forme e colori- Imparo giocando- Legalità leggendo- LOGICAMENTE- Socrate torna a scuola <p>PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none">- Studio Dante a scuola ... e imparo per la vita !- Performance artistico - teatrale la " La storia siamo noi"- Performance musico -teatrale We be will rock you- Caffè letterario- Canto e metto in scena I promessi Sposi imparando attraverso la Provvidenza : Speranza, Giustizia e Misericordia- Progetto C.I.A.I : cinemovel- "Dare significato al fare"- La matematica tra spazio e numeri: esperienza di un curriculum verticale- Affonda o galleggia ? Progetto scienze- Keep calm and and do Invalsi	

- Giornaliamo PON
- #lo leggo perché
- Performance “Storia dell’Arte”
- Cilil (insegnamento delle scienze attraverso la lingua L2)
- Giornalino scolastico
- Progetto Fuoriclasse
- Conosci le tue radici e ... diventi cittadino del mondo “You can do it” Archeologia PON
- Livelli di Competenza della lingua inglese al termine del I ciclo
- Nati per leggere...giochiamo con le parole
- “Preparazione all’Esame di Stato di inglese”
- E-twinning : our castle our town
- Proiettati oltre
- I numeri dell’arte

Concorsi Letterari

- Giralibro
- Scrittori di classe 2015-2018
- Ufficio Missionario Don Franco Ricci
- Vito Maurogiovanni

Concorsi L2

- Immun middle school
- The big challenge

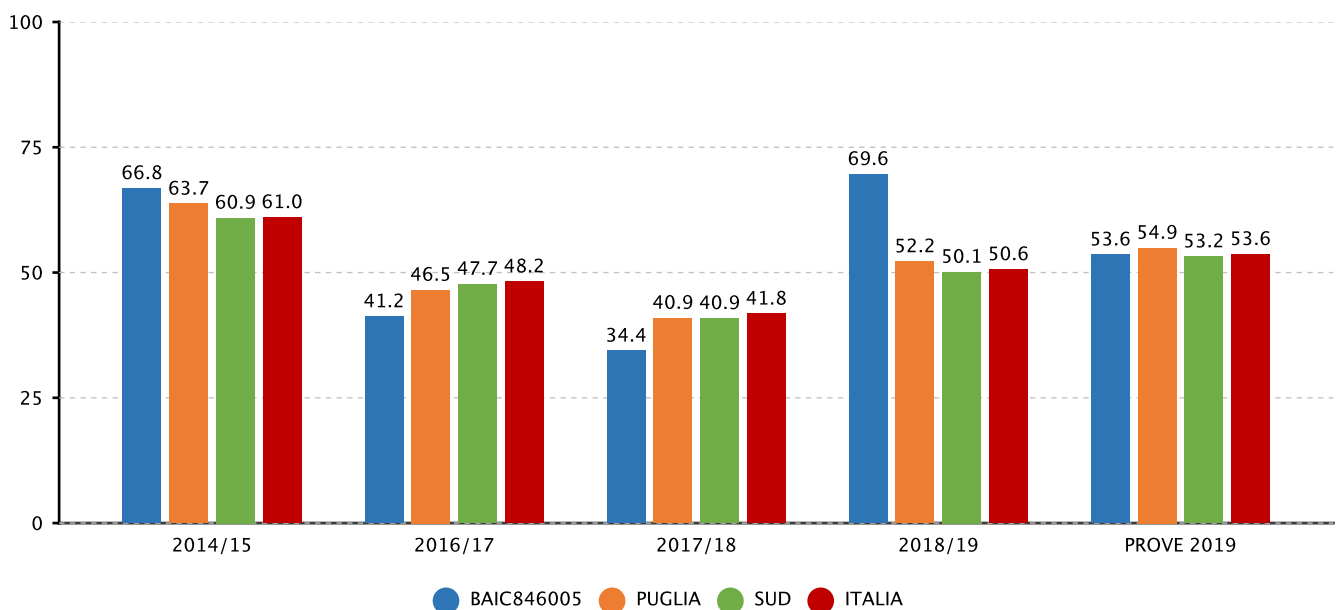
Risultati

Gli esiti delle prove standardizzate nel corso degli anni presi in considerazione evidenziano un andamento in linea con quello delle scuole con background socioeconomico culturale simile.

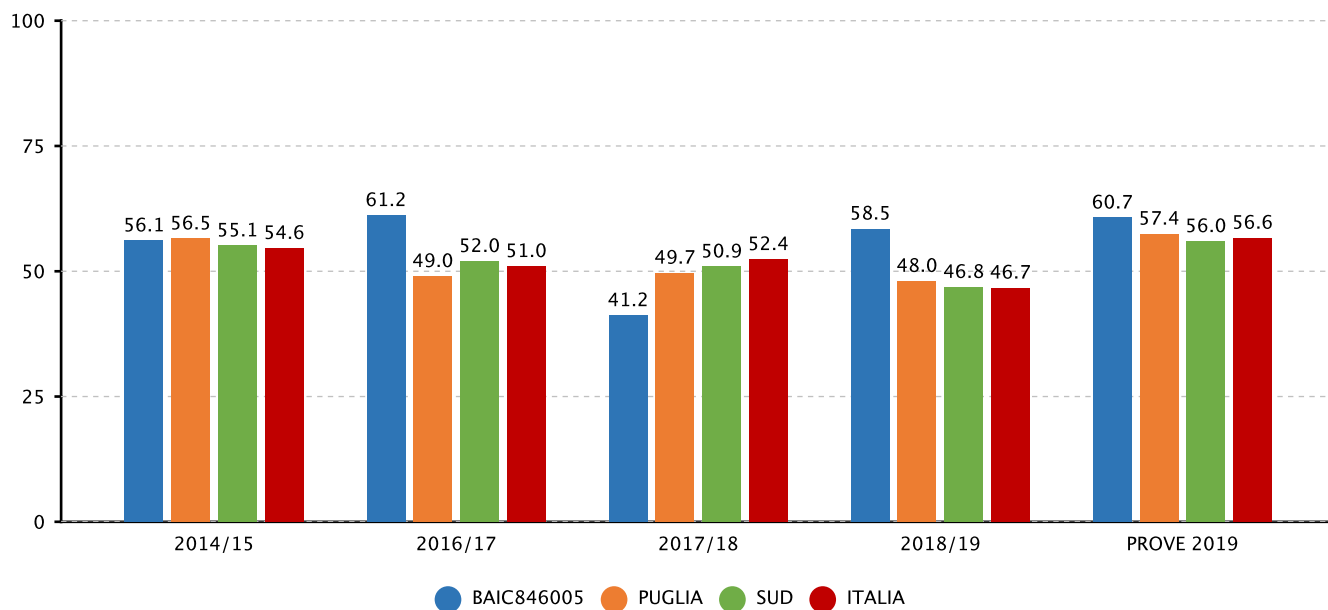
In riferimento agli esiti specifici di ciascuna annualità, la scuola ha attuato opportune strategie di rinforzo. L'effetto scuola, in linea con quanto predetto, risulta pari o leggermente superiore alla media nazionale.

Evidenze

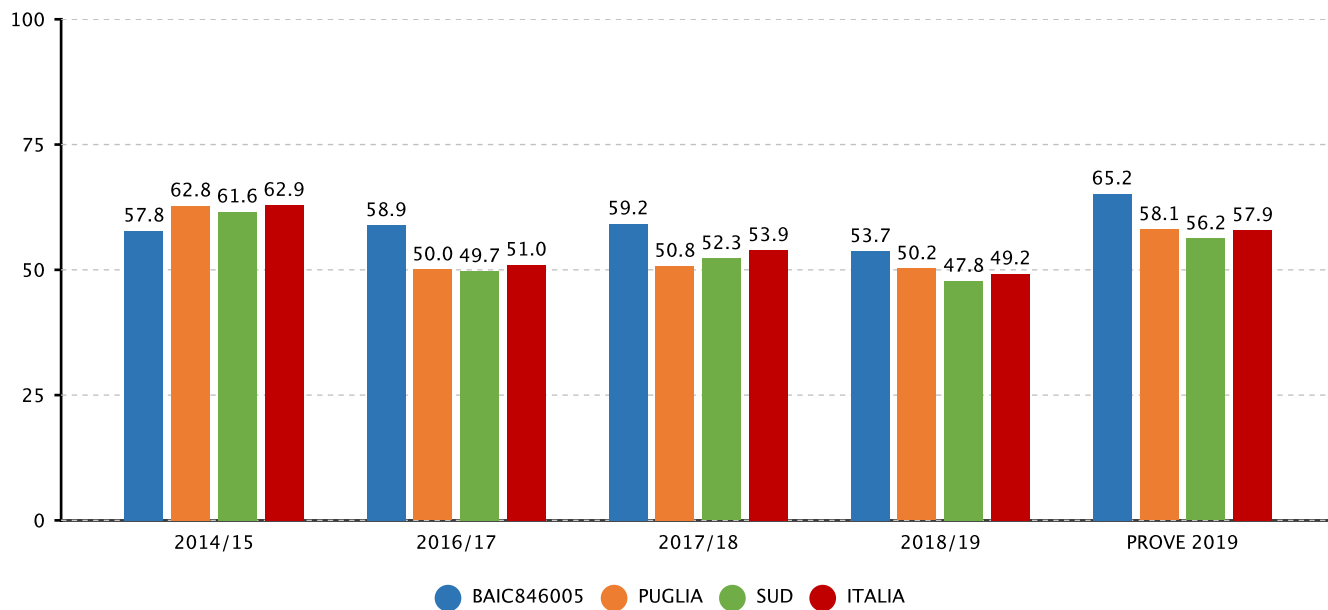
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



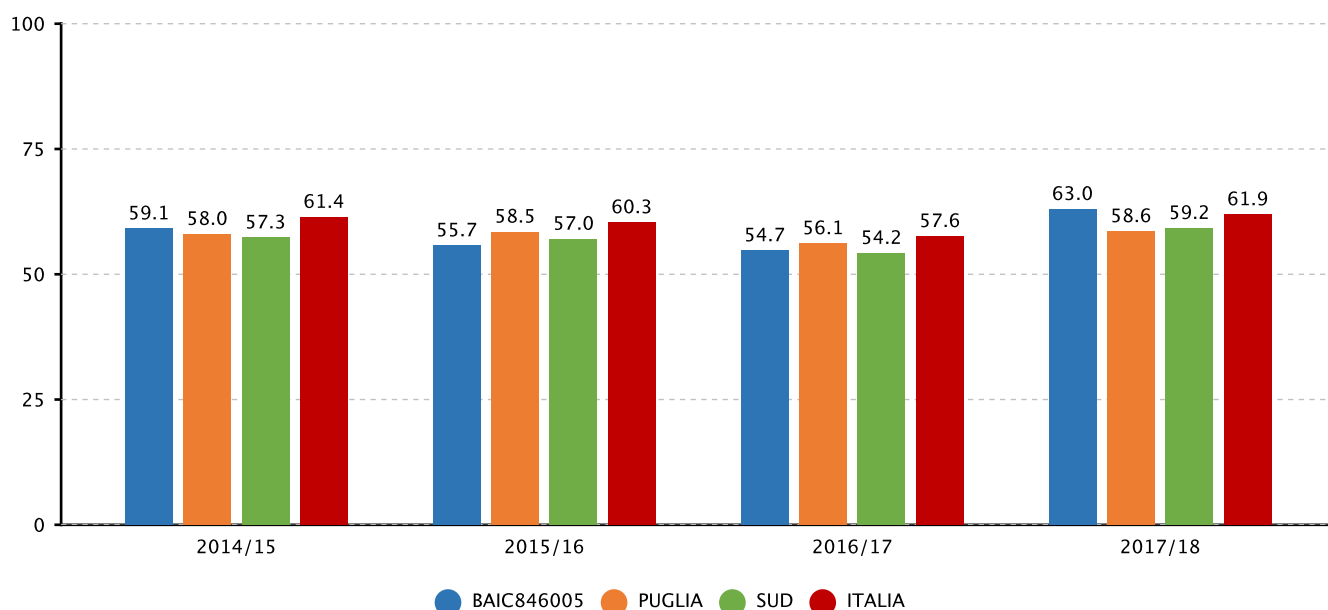
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale		PROVE 2019			
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'ultimo quinquennio la scuola secondaria di I grado ha attuato nel Piano triennale dell'offerta formativa e nel Piano di miglioramento una serie di attività progettuali volte a migliorare le competenze chiave europee nonché l'inclusione tentando di combattere il crescente tasso di dispersione sul territorio.

Teatro, Laboratorio musicali, Linguaggio Coding, Pon sono attività specifiche oltre che metodologie caratterizzanti l'intero Istituto.

In riferimento all'Orientamento e Continuità per le classi ponte (V classe -1 media) e per l'avvio alla scuola secondari di 2 grado (classi III -1 superiore) sono state attuate attività di laboratorio musicale, linguistico e artistico, tecnologico :

- Orientamento –Counseling PON
- Cilil (insegnamento delle scienze attraverso la lingua L2)
- Giornalino scolastico Newspapergame”
- Progetto Murales
- Progetto Fuori classe
- Archeologi per un giorno PON
- Conosci le tue radici e ... diventi cittadino del mondo “You can do it” Archeologia PON

In riferimento al Potenziamento e Recupero sono state attuate progettazioni specifiche laboratoriali di Teatro, Musica, Arte , Scienze molto significative che hanno fatto registrare una ricaduta sugli esiti didattici degli studenti contribuendo ad una eco positiva dell'istituzione scolastica sul territorio e al di fuori di esso:

Studio Dante a scuola ... e imparo per la vita ! Performance artistico-teatrale la “ La storia siamo noi” Performance musico -teatrale We be will rock you. -Caffè letterario-Canto e metto in scena I promessi Sposi imparando attraverso la Provvidenza : Speranza, Giustizia e Misericordia . Progetto C.I.A.I : cinemovel. - Giornaliamo (PON). #Io leggo perché. - Cilil (insegnamento delle scienze attraverso la lingua L2). Giornalino scolastico -Progetto Fuoriclasse -Conosci le tue radici e ... diventi cittadino del mondo “You can do it” Archeologia PON. -Livelli di Competenza della lingua inglese al termine del I ciclo-Nati per leggere...giochiamo con le parole-“Preparazione all'Esame di Stato di inglese” -E-twinning : our castle our town.

SCUOLA PRIMARIA

- Tutti amici di Pinocchio -ABC Tecnologia -A scuola con le emozioni -L'uomo nella...rete - Progetto di recupero e consolidamento di italiano e matematica -Archeologi per un giorno PON -Fuoriclasse -La fiaba incontra la fantasia - CLIL -Una fiaba per amico: la danza incontra la fantasia -Archeologi per un giorno -Cantiamo l'Odissea -“Ricordando a scuola” -“Fiabe alla rovescia. Il bell'Anatroccolo” -Recupero degli apprendimenti-Leggendo...si cresce -You and me-Recitar.. cantando cresciamo -Socrate torna a scuola

Risultati

I progetti svolti o hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi prefissati, suscitando negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso, favorendo la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ciascuno, riconoscendo e riproducendo suoni e ritmi della lingua inglese, al fine di usarla in contesti comunicativi significativi e reali.

Le direttive metodologiche principali sono state la musica, le immagini e il movimento, applicate in modo da consentire ai bambini e ai ragazzi di riconoscere suoni e associazioni introdotte dalla lingua straniera.

Il prodotto finale dei progetti si è evinto dalle rappresentazioni teatrali in lingua inglese per gli alunni della primaria e secondaria di I grado e da manifestazioni musicali per gli alunni della scuola dell'infanzia in una dimensione ludica dell'apprendimento.

Gli alunni delle classi coinvolte hanno a distanza mostrato un miglioramento della pronuncia, con una ricaduta positiva nei gradi successivi dell'istruzione.

Tutto questo trova il fulcro nella mission della scuola, che prevede la riduzione della dispersione scolastica e il miglioramento degli esiti.

Evidenze

Documento allegato: sitoEvidenzeICCeglieManzoniLucarelli.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per potenziare le competenze in ambito logico-matematico-scientifico, l'istituto comprensivo ha promosso e realizzato una serie di progetti che hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola, con la finalità di migliorare gli esiti.

Le attività sono state laboratoriali, sono state sperimentate strategie metodologiche innovative come l'utilizzo di strumentazione digitale, cooperative learning, flipped-classroom, coding anche con modalità unplugged. In alcuni casi tali attività sono state precedute da corsi di formazione mirati per consentire ai docenti di sperimentare sul campo quanto acquisito.

- Giocando con i numeri - Un anno di forme e colori-LOGICAMENTE- Keep calm and and do Invalsi- -
"Dare significato al fare" -La matematica tra spazio e numeri: esperienza di un curriculum verticale-- Affonda o galleggia ?
"Insieme per imparare"(recupero)

Risultati

I suddetti progetti hanno stimolato l'interesse e la motivazione, favorendo l'apprendimento e il raggiungimento della maggior parte degli obiettivi previsti. Il miglioramento degli esiti risulta dalle schede di monitoraggio dei singoli progetti, dai tabulati d'istituto delle prove parallele e dalle schede di valutazione.

Evidenze

Documento allegato: [sitoEvidenzeICCeglieManzoniLucarelli.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono state attuate progettazioni specifiche laboratoriali di Teatro, Musica, Arte, Scienze molto significative che hanno fatto registrare una ricaduta sugli esiti didattici degli studenti contribuendo ad una eco positiva dell'istituzione scolastica sul territorio e al di fuori di esso.

Nelle attività laboratoriali gli alunni potranno "familiarizzare" con l'opera dantesca mediante la produzione di musiche, forme di drammatizzazione, rappresentazioni grafiche, testi di vario genere realizzati attraverso opportuni collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.

Laboratori: orto botanico scientifico erboristico; scrittura creativa; artistico-manuale; linguistico; musicale; tecnologico-ambientale; religioso; storico-geografico; fotografico.

-Lettura e comprensione testuale;

-Risposta alle domande in maniera pertinente e completa;

-Ripetizione delle funzioni e strutture grammaticali per la completezza e la fruibilità delle risposte ad eventuali questionari;

-Ripasso del programma di inglese del triennio di studio.

Verbalizzazione in sequenza della storia di Pinocchio supportata da immagini.

Riflessioni sui sentimenti suscitati dalla fiaba.

Lettura del copione e assegnazione delle parti.

-Esercizi di grammatica gestuale e di condivisione di spazio e tempo.

-Narrazione e drammatizzazione del copione.

-Preparazione della manifestazione teatrale.

-L'ora del racconto : lettura vicariale dell'insegnante alternata alla lettura personale ad alta voce e a turno.

-Incontri con persone legate all'ambiente "lettura" (scrittori, autori, illustratori).

Visita/conoscenza dei "luoghi" dove vivono i libri - di ambienti strutturati (libreria, biblioteca, mostra-mercato del libro).

-Attività di animazione e grafico pittoriche.

-Costruzione di nuove storie utilizzando immagini, illustrazioni o didascalie ritagliate.

-Giochi con i libri.

-Letture animate.

Studio Dante a scuola ... e imparo per la vita ! (Notti sacre)- Performance artistico- teatrale la " La storia siamo noi" -

Performance musico -teatrale We be will rock you-

- Caffè letterario

- Canto e metto in scena I promessi Sposi imparando attraverso la Provvidenza : Speranza, Giustizia e Misericordia .- Progetto C.I.A.I

Risultati

Tutte le attività didattiche curricolari, extracurricolari e progettuali proposte e svolte nei diversi ordini e gradi di scuola hanno prodotto risultati soddisfacenti generando una ricaduta positiva dal punto di vista comportamentale e didattico disciplinare.

Gli alunni hanno mostrato grande entusiasmo nella partecipazione, frequenza e impegno, consolidando e accrescendo la curiosità e disponibilità all'apprendimento delle diverse discipline presentate in forma laboratoriale. Le loro capacità pratiche e manuali hanno raggiunto risultati oltre le aspettative soprattutto dal punto di vista relazionale.

Gli alunni introversi hanno superato le barriere della timidezza, i più vivaci i hanno saputo controllare e frenare la propria esuberanza , incanalandola nella dimensione del "gruppo " e della condivisione, rispettando i tempi e le esigenze altrui. Alcuni alunni, poco motivati e poco inclini allo studio, hanno partecipato con trasporto alle azioni didattiche proposte ritrovando nell'Arte, nella Drammatizzazione, nel Canto e nella Musica , l'autostima e la forma migliore di espressione delle proprie attitudini.

Attuando una rendicontazione statistica e misurata degli esiti (verbalizzata attraverso le relazioni finali dei progetti, i documenti di valutazione finali , e le premiazioni concorsuali) si può affermare un aumento percentuale dell'impegno scolastico ; un aumento percentuale del raggiungimento degli obiettivi minimi riscontrabile dagli esiti delle prove parallele; un aumento percentuale nella motivazione e nel rispetto delle regole.

Si registra inoltre nella scuola secondaria di I grado una diminuzione percentuale del tasso di dispersione registrato negli anni precedenti attraverso le bocciature di alunni per monte ore di frequenza non raggiunti secondo i parametri legislativi rispettando la mission della scuola. Inoltre è aumentato il numero di alunni che si sono iscritti ai licei classico e scientifico.

Evidenze

Documento allegato: sitoEvidenzeICCeglieManzoniLucarelli.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Per sostenere e favorire la mission dell'Istituto volta al rispetto della legalità, sono stati realizzati in ogni ordine di scuola, numerosi progetti riguardanti la sostenibilità ambientale, la lotta alla mafia, il rispetto del patrimonio culturale e paesaggistico.

Le attività proposte sono state tante e diversificate tra cui cortometraggi realizzati dagli alunni, cineforum, marcie nel quartiere e nella regione coadiuvate dalle autorità locali e dalle associazioni presenti nel territorio in occasione di ricorrenze specifiche anche con testimonianze viventi.

Per la sostenibilità ambientale sono stati realizzati eventi a tema (albero creativo, piantumazione di alberi, progetti di ortoterapia e laboratori creativi).

Progetti: Esploriamo e sosteniamo il nostro mondo -Orto a scuola-Progetto teatrale di educazione alla legalità-A...come amicizia -A...come amicizia-Amica terra-La strada non è una giungla-Legalità leggendo.

Risultati

Tutte le attività sinteticamente indicate hanno permesso agli studenti di potenziare e consolidare competenze di cittadinanza. Va evidenziato il background socio economico culturale degli utenti che stimola tutto il personale scolastico ad adottare quotidianamente ogni utile strategia per favorire il successo formativo, professionale e personale di tutti e di ciascuno studente.

Evidenze

Documento allegato: sitoEvidenzeICCeglieManzoniLucarelli.pdf

L'istituto comprensivo "Ceglie Manzoni Lucarelli", intende potenziare le seguenti linee strategiche di interventi

- **Inclusività**

intesa con una duplice accezione: come modello intra scolastico, teso a favorire e promuovere il benessere di tutti secondo i principi dell'OMS, e come modello di relazione reticolare, possibilmente stabile, con i principali soggetti del territorio provinciale, regionale e nazionale. Una scuola inclusiva riduce la dispersione e la demotivazione e contribuisce a rendere più agevole e proficuo il percorso scolastico per tutti - alunni, insegnanti, famiglie, personale, dirigente.

- **Innovazione**

intesa come potenziamento delle sperimentazioni di nuove metodologie didattiche e dell'uso delle tecnologie informatiche sia a servizio della didattica sia a servizio dell'organizzazione scolastica. In ambito didattico e metodologico l'innovazione sarà finalizzata alla creazione di ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti caratterizzati da relazioni significative e opportunità conoscitive per tutti.

- **Internazionalizzazione**

attraverso il potenziamento dello studio delle lingue e delle diverse culture, in ottica inclusiva;

- **Identità**

intesa in modo polisemico ovvero come recupero delle proprie radici culturali e acquisizione di consapevolezza di sé, promuovendo lo sviluppo del pensiero critico; identità della comunità educante riconoscibile, identificabile, nel territorio in cui opera; identità come caratterizzazione dell'offerta formativa in modo sempre più rispondente ai bisogni dei diversi stakeholders.

Tali linee strategiche sono state indicate nel PTOF 2019-2020 e troveranno completo sviluppo nel corso del triennio.

La coerenza delle scelte in riferimento alla *mission* della scuola e secondo la *vision* condivisa sono tese prioritariamente a:

- Favorire il successo scolastico di tutti gli studenti e delle studentesse;
- Migliorare gli esiti degli apprendimenti scolastici degli studenti e delle studentesse;
- Favorire lo sviluppo del pensiero critico e della creatività;
- Favorire lo sviluppo delle competenze professionali del personale;
- Favorire il benessere nella sua più ampia accezione, secondo il significato dell'OMS;
- Promuovere le competenze europee, così come modificate nel 2018;
- Favorire l'internazionalizzazione;
- Potenziare la comunicazione interna ed esterna;
- Potenziare le capacità di analisi, qualitativa e quantitativa, delle attività poste in essere.

Le priorità indicate impegneranno la scuola secondo il modello della rendicontazione sociale, ovvero attraverso processi culturali attenti agli esiti delle attività poste in essere per il perseguimento del successo formativo, professionale e personale degli studenti e delle studentesse.

FOCUS su alcune delle principali prospettive di sviluppo

DIDATTICA

L'Istituto Comprensivo si propone di utilizzare al meglio le potenzialità dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) incoraggiando la progettazione di ambienti di apprendimento aperti e flessibili (L 107/2015 e decreti attuativi) e l'utilizzo di strategie didattiche innovative e inclusive al fine di massimizzare le possibilità di successo formativo di tutti gli studenti ed il potenziamento di competenze trasversali spendibili nel quotidiano. L'azione della scuola si esplica quindi attraverso prassi didattiche fondate su un curriculum per competenze di cittadinanza e su compiti di prestazione autentica. La valutazione delle competenze risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento, pertanto sarà di prioritario interesse lo sviluppo di pratiche valutative che consentano una osservazione ed una analisi oggettiva delle competenze acquisite dagli studenti.

Nella progettazione degli interventi didattici viene dato ampio spazio a metodologie attive, cooperative e laboratoriali: Cooperative learning, Peer tutoring, Learning by doing, Problem solving, classi aperte e gruppi di livello, didattica per progetti, ecc.

L'offerta formativa mira in modo particolare ad un potenziamento delle capacità logico-matematiche ed alla padronanza della lingua italiana e straniera, e si arricchisce quindi di progetti dedicati al pensiero computazionale, di attività di potenziamento e di ampliamento del curriculum a favore della lingua inglese, di percorsi finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI.

La scuola cerca inoltre di ottimizzare l'impiego delle proprie dotazioni strumentali attivando situazioni di apprendimento laboratoriale e incoraggiando l'uso della LIM e delle risorse digitali.

In rapporto ai docenti, l'Istituto si propone di valorizzare le competenze metodologiche di ognuno e di potenziarle attraverso percorsi di formazione, di favorire le dinamiche di lavoro di gruppo, il peer learning e lo scambio professionale, anche con l'utilizzo di ambienti virtuali.

Per quanto concerne le Avanguardie Educative, si farà riferimento ad esperienze già avviate in campo nazionale come il progetto Programma il Futuro e si terrà conto anche della possibilità di sperimentare percorsi finalizzati allo sviluppo del pensiero logico-computazionale, a partire dalla scuola dell'infanzia.

L'Istituto organizza specifici corsi di formazione per docenti, al fine di rendere possibile la padronanza del mezzo tecnologico, fornendo la possibilità di creare nuovi e molteplici apprendimenti condivisi.

Questa finalità consente la realizzazione di un ambiente smart, flessibile, colorato, creativo spingendo a sperimentare nuove forme di insegnamento, rendendo lo studente protagonista delle proprie azioni e dei processi di apprendimento. Una didattica attiva, laboratoriale e cooperativa risulta maggiormente significativa, e consente lo sviluppo delle competenze intese come saper fare e saper essere, oltre che dei saperi.

Attraverso questo approccio si promuove l'integrazione e si valorizzano i talenti ed il potenziale di ciascun studente.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Uno degli obiettivi dell'Istituto è avviare processi di ristrutturazione, unificazione e incremento dell'oggettività delle prassi valutative. Le rubriche di valutazione, in particolare, sono essenziali ad una osservazione sistematica, puntuale ed obiettiva delle competenze, e la loro revisione mira a fornire ai docenti uno strumento sempre più efficace e funzionale. La scuola pone particolare attenzione al monitoraggio degli esiti degli studenti e si è dotata di strumenti di raccolta, tabulazione e analisi delle valutazioni interne (prove oggettive, compiti di realtà). Altrettanta attenzione è posta all'individuazione, all'osservazione ed alla valutazione dei bisogni educativi speciali, per le quali l'Istituto si sta affidando a strumenti sempre più oggettivi ed efficaci, quali l'ICF.

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto si propone di avviare delle prassi e di strutturare ambienti che consentano la condivisione dei saperi dei docenti, degli strumenti per la progettazione, la didattica e la valutazione che via via si intende inserire nelle piattaforme Open source, di lavoro comuni per la compilazione di documenti e strumenti di progettazione e valutazione. Ci si propone a questo punto di estendere in modo sistematico tale pratica all'interno del corpo docente.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'ottica di una più efficace azione educativa orizzontale in continuità con il territorio e le famiglie, la scuola sta costituendo un neo Comitato Genitori con un proprio statuto.

Il Comitato si ispirerà a principi di pluralismo e democrazia considerando la partecipazione dei genitori una condizione essenziale per affrontare positivamente sia i problemi interni alla scuola sia quelli legati al rapporto scuola - territorio. Le finalità che il Comitato si porrà saranno

- rendere attiva la partecipazione dei genitori alla vita scolastica, soprattutto in relazione alle attività e agli appuntamenti già previsti dal calendario scolastico;
- favorire la circolazione delle informazioni istituzionali;
- favorire la conoscenza del Piano Triennale di Offerta Formativa (P.T.O.F.);
- collaborare nell'organizzazione di iniziative promosse dalla scuola;
- collaborare alla creazione di un clima inclusivo nella scuola;
- progettare iniziative rivolte ai genitori e agli studenti previa autorizzazione del DS (es.: organizzazione di conferenze, corsi, eventi, uscite, cura dell'ambiente scolastico, etc.);
- coinvolgere i genitori in una partecipazione attiva nella scuola per formulare proposte di miglioramento;
- impegnarsi nel "Patto di corresponsabilità";
- formulare proposte - a carattere non vincolante - che siano coerenti con il PTOF, con il PDM (Piano di miglioramento), secondo le priorità inserite nel RAV (Rapporto di Auto Valutazione).