

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	28
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	26
2. disturbi evolutivi specifici	10
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	80
➤ Socio-economico	50
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	19
➤ Altro	5
Totali	118
20% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	28

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Al GLHI	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	X				
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

SI EFFETTUERA' UNO SCREENING IN TUTTE LE CLASSI , AL FINE DI INDIVIDUARE ALUNNI A RISCHIO;
SI SCEGLIERANNO FIGURE DI RIFERIMENTO PER OGNI PLESSO SCOLASTICO;
SI OPERERA' CON DOCENTI, FAMIGLIE DEGLI ALUNNI A RISCHIO E CON I SERVIZI SOCIALI;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

SI ATTUERANNO CORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI (CORSI DI INFORMATICA, USO LIM, CORSI SUI BES, CORSI DIDIDATTICA E DI LINGUA STRANIERA);

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

NELLA VALUTAZIONE SI TERRA' CONTO DELLE CAPACITA', DEGLI STILI COGNITIVI DI APPRENDIMENTO, DELLA MOTIVAZIONE NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA, DEI TRATTI DI PERSONALITA', DELL'APPARTENENZA CULTURALE DEGLI ALUNNI PER I QUALI SI ATTUERA' L'INCLUSIVITA'.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I TIPI DI SOSTEGNO SARANNO ATTUATI CON I COINVOLGIMENTI DI TUTI I DOCENTI I QUALI ADEGUERANNO ATTIVITA' E CONTENUTI AI DIVERSI LIVELLI E STILI COGNITIVI DEGLI ALUNNI A LORO AFFIDATI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'ORGANIZZAZIONE CON COOPERATIVE SOCIALI ESTERNE SARA' DI VALIDO SUPPORTO AGLI ALUNNI BSS PER MIGLIORARE ED AGEVOLARE LA LORO INCLUSIONE NEI VARI CONTESTI SCOPLASTICI ED EXTRA.

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>LE FAMIGLIE SARANNO COINVOLTE NELLE VARIE FASI ORGANIZZATIVE PER SUPPORTARE E PARTECIPARE ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE CONCORDATE.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>SARA' REDATTO UN CURRICOLO CHE AVRA' LO SCOPO DI DEFINIRE, MONITORARE LE STRATEGIE D'INTERVENTO PIU' IDONEE.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>SARANNO VALORIZZATE SIA LE RISORSE UMANE, SIA QUELLE STRUMENTALI ED AMBIENTALI; LE RISORSE UMANE SI OCCUPERANNO DEI RAPPORTI RELAZIONALI CON GLI OPERATORI SCOLASTICI ED EXTRA;</p> <p>LE RISORSE STRUMENTALI ED AMBIENTALI SARANNO NPOTENZIATE NELLA QUALITA' E QUANTITA'.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>SI MIRA AD USUFRUIRE DI INTERVENTI DA PARTE DI ESPERTI DELL'INCLUSIVITA' E DEGLI AUSILI DIDATTICO-INTERATTIVI (PER PERMETTERE LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI INCLUSIVI).</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>SI CONTINUERANNO AD ATTIVARE GLI INCONTRI E LE ATTIVITA' DI CONTINUITA' AL FINE DI RENDERE AGEVOLE IL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA.</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/05/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/05/2018

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione :

Cito Angela
Favilla Mara
Mercieri Anna Maria P.
Pennetta Maria Rosa
Pinzaglia Sabrina
Rongone Giulia
Scavo Anna Maria

